



سلك تأهيل أطر هيئة التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين  
مسلك التعليم والابتدائي  
التخصص: مزدوج

## بطاقة توصيف الورشة

عنوان المجزوءة: ورشة الإنتاج الديداكتيكي (التربية الإسلامية)

الكفاية المستهدفة:

في نهاية المجزوءة يكون المتدرب(ة) قادرا(ة) على إنتاج جذاذات ودعامات ديدكتيكية، وموارد رقمية، ووسائل تعليمية تمكنه من تخطيط التعلّات ومحطات التقويم والدعم والمعالجة وتدبيرها في مختلف مداخل مادة التربية الإسلامية، وذلك باستثمار مكتسباته السابقة وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

أهداف المجزوءة:

- يحل المتدرب(ة) منهاج مادة التربية الإسلامية بسلك التعليم الابتدائي.
- ينتج جذاذات ودعامات ديدكتيكية، ووثائق تربوية، وموارد رقمية،
- ينتج وسائل تعليمية مساعدة على تنظيم الفعل التربوي.
- ينتج وضعيات تعليمية تعلمية.
- ينتج أدوات لتقويم التعلّات (وضعيات تقويمية، شبكات التصحيح والتتبع و والتفهي...).
- ينتج أدوات للدعم والمعالجة .
- ينتج أدوات تحليل الممارسة (شبكات الملاحظة...).

## المستلزمات (Prérequis):

- المعارف الأساسية الخاصة بمادة التربية الإسلامية.
- الموارد المرتبطة بمجروعي التخطيط والتقييم .
- المبادئ العامة للبيداغوجيا والديداكتيك.
- أساسيات تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

## تنظيم الزمن:

الغلاف الزمني						مكونات المجزوءة
عدد الإجمالي للساعات	التقويم	أنشطة ممهنة	الأنشطة التطبيقية	الأعمال التوجيهية	التأطير النظري	
17	2	11	—	—	04	عدد الساعات
100%	%11,76	64.70%	—	—	23.52%	النسب المئوية

## محتويات المجزوءة:

### تقديم:

- 1- التعاقدات: إطلاع المتدربين على كفاية وأهداف ومحاور المجزوءة، وصيغ تقويمها، وميثاق العمل..
- 2- التقويم التشخيصي
- 3- رصد التمثلات

المضامين	المحاور
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مفهوم المادة.</li> <li>- مفردات منهاج مادة التربية الإسلامية.</li> <li>- علاقة المداخل بالمقاصد والقيم في المنهاج.</li> </ul>	تحليل منهاج مادة التربية الإسلامية
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مركزية القرآن الكريم.</li> <li>- منطق التكامل بين المداخل في منهاج التربية الإسلامية.</li> <li>- مركزية النموذج النبوي.</li> <li>- كفايات التعليم الابتدائي.</li> </ul>	خصائص منهاج مادة التربية الإسلامية
<ul style="list-style-type: none"> <li>- إنتاج تخطيط بعيد ومتوسط المدى.</li> <li>- إنتاج نماذج من التكامل الخارجي بين دروس الوحدة الديداكتيكية.</li> </ul>	إنتاج موارد التخطيط
<ul style="list-style-type: none"> <li>- إنتاج وضعيات إدماجية للوحدات الديداكتيكية.</li> <li>- إنتاج أسناد ودعامات دروس.</li> <li>- إنتاج موارد رقمية لتوظيفها في دروس المنهاج.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- إنتاج جذاذات.</li> <li>- إنتاج سيناريوهات بيداغوجية</li> <li>- إنتاج المذكرة اليومية</li> <li>- إنتاج نماذج من جداول الحصص</li> </ul>	

.....	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- إنتاج أدوات المراقبة المستمرة (الأداتية والتفاعلية).</li> <li>- إنتاج امتحانات إسهادية.</li> <li>- إنتاج شبكات التصحيح.</li> </ul>	إنتاج موارد التقويم
<ul style="list-style-type: none"> <li>- إنتاج أنشطة الدعم والمعالجة.</li> <li>- إنتاج أدوات الدعم والمعالجة.</li> <li>- بناء سيناريوهات الدعم والمعالجة.</li> </ul>	إنتاج موارد الدعم

## - أجراء المجزوءة: (1) صيغ الأجراء:

(تكوين حضوري - تكوين عن بعد - تكوين تناوبي - تكوين بالمصاحبة - تكوين ذاتي مؤطر - تكوين ذاتي مفتوح - مشاريع شخصية...)

## (2) أنماط التنشيط:

( عروض تفاعلية - ورشات - تعليم مصغر - أعمال مجموعات مصغرة موجهة - أعمال فردية - أنشطة تطبيقية - ... )

## (3) الأدوات والحوامل:

دروس مصورة - وضعيات دراسة حالة - شبكات التحليل - صور - موارد رقمية - كتب مدرسية - عروض تقديمية ، الوثائق المرجعية المعتمدة ...

## (4) أنشطة ومهام المستفيدين (الطلبة المتدربين...):

إنتاج أدوات ووثائق وتخطيطات - الالتزام بالمطلوب إنجاز - التفاعل الإيجابي مع جميع أنماط التكوين - تكوين ذاتي - تحليل وضعيات - ...)

## (5) استثمار المجزوءة في الممارسات المهنية (التدريب):

تمفصل محتويات المجزوءة مع باقي المجزوءات - تمفصل محتويات المجزوءة مع فترات التدريب - الإسهام في الأنشطة المندمجة ...

## (6) صيغ التقويم:

1- تقويم تشخيصي: تقويم المعارف الأولية ومستلزمات المجزوءة

2- تقويم تكويني:

3- تقويم ذاتي:

4- التصديق على المجزوءة:

- المراقبة المستمرة (25%)

- اختبار استيفاء المجزوءة: تقويم نهائي اعتماداً على وضعية تقويمية مركبة لمعرفة مدى تحقق الكفاية المطلوبة.(75%).