

+oXИΛξ+ | ИCγOξΘ  
+oΓoΠoΘ+ | %OχCξ %|oΓ%O  
Λ %OΘИCΛ oΓЖΠoO% Λ +%||%+



المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم الأولي والرياضة

سلك تأهيل أطر هيئة التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين  
مسلك التعليم الابتدائي  
التخصص: مزدوج

## بطاقة توصيف الورشة

عنوان الورشة: ورشة تحليل الممارسات المهنية (قطب العلوم)

2. النشاط العلمي بالسلك الابتدائي.

الكفاية المستهدفة:

في نهاية الورشة يصبح المتدرب (ة) قادرا (ة) على تحليل ممارساته المهنية وممارسات زملائه، وإنماء البعد التبصري من خلال تعبئة موارده الداخلية والخارجية، من أجل ممارسات مهنية متبصرة وواعية باستحضار التمهيد بين مختلف مكونات التكوين وصيغته، وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

أهداف الورشة:

- يدبر المتدرب (ة) أنشطة تعليمية تعلمية وتقويمية خاصة بمكونات مادة النشاط العلمي.
- يحلل المتدرب (ة) أنشطة التقويم ونتائجه واستراتيجيات الدعم والمعالجة في مكونات مادة النشاط العلمي بسلك التعليم الابتدائي.
- يحلل المتدرب (ة) الممارسات المهنية قصد تعديلها.

المستلزمات: (Préquis)

- المعارف المتعلقة بالتخطيط والتدبير والتقويم والمرجعيات المؤطرة لها.
- محتويات المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي.
- الموارد الخاصة بمكونات الفيزياء والكيمياء وعلوم الحياة والأرض بالسلك الابتدائي.
- أساسيات تكنولوجيا المعلومات والاتصال.
- مبادئ علوم التربية والديداكتيك.

## - تنظيم الزمن

الغلاف الزمني						مكونات المجزوءة
عدد الإجمالي للساعات	التقويم	أنشطة مهينة	الأنشطة التطبيقية	الأعمال التوجيهية	التأطير النظري	
17	2	15	-----	-----	-----	عدد الساعات
100%	11.77%	%88.23	-----	-----	-----	النسب المئوية

## - محتويات الورشة:

### - تقديم:

1- التعاقبات: إطلاع المتدربين على كفاية وأهداف ومحاور المجزوءة، وصيغ تقويمها، وميثاق العمل..

2- التقويم التشخيصي

3- رصد التمثلات

المضامين	المحاور
<p>● تدبير الوضعيات التعليمية التعلمية في مادة النشاط العلمي: (تطبيق نهج التقصي العلمي في بناء المفاهيم العلمية المرتبطة بالنشاط العلمي)</p> <p>- تستثمر التخطيطات التي أنتجت في ورشة الإنتاج الديدكتيكي في تدبير الوضعيات التعليمية التعلمية (الوضعية الاستكشافية - الوضعية البنائية التعلمات -الوضعية التركيبية - الوضعية التقويمية) مع مراعاة السياقات المواكبة للفعل التعليمي التعليمي، واعتمادا على أدوات (تخطيطات، التعليم المصغر، مقاطع فيديو...).</p> <p>- يستحسن تسجيل أنشطة التدبير لاستثمارها في تحليل الممارسات المهنية.</p>	<p>المحور الأول: التدبير الديدكتيكي والبيداغوجي لمكونات النشاط العلمي.</p>
<p>1. تحليل أنشطة التقويم في مادة النشاط العلمي بسلك التعليم الابتدائي:</p> <p>- تتضمن أنشطة التقويم الأعمال المنجزة مسبقا، بجميع أنواعه وأساليبه.</p> <p>- يستهدف التحليل التأكد من درجة انسجام أنشطة التقويم مع المعايير المنصوص عليها في الأطر المرجعية.</p> <p>2. تحليل نتائج التقويمات في مكونات مادة النشاط العلمي وتفسيرها وتأويلها.</p> <p>3. تحليل استراتيجيات الدعم والمعالجة في مكونات النشاط العلمي بسلك التعليم الابتدائي.</p> <p>- عبر استعمال الشبكات المعتمدة في التحليل (شبكة التصحيح، شبكة تصنيف التعثرات...)</p>	<p>المحور الثاني: التقويم في مادة النشاط العلمي</p>

<p>- يطبق المدرب(ة) منهجية تحليل الممارسات المهنية (الملاحظة (شبكة تحليل الممارسات) - طرح الإشكال - التحليل - التأطير النظري - تصور ممارسات جديدة)، بالاعتماد على الأبعاد الثلاثة (البعد الديدكتيكي الإبيستمولوجي- البعد الشخصي العلائقي-البعد البيداغوجي التنظيمي)، والأساليب الخمسة (الأسلوب الإلقائي- الأسلوب الاستفهامي - الأسلوب التحفيزي -الأسلوب الموجه -الأسلوب المجيز) حسب ما سبق تفصيله في مجزوءة التدبير.</p> <p>- تُوظف صيغ الأجرأة المختلفة من قبيل: وضعيات (ممهنة ومهنية) مكتوبة، التعليم المصغر، مقاطع فيديو...</p>	<p>المحور الثالث: تحليل الممارسات المهنية في مادة النشاط العلمي</p>
--	---

#### 4. أجرأة المجزوءة:

- 1) صيغ الأجرأة: (تكوين حضوري - تكوين عن بعد - تكوين تناوبي- تكوين ذاتي موجه - تكوين ذاتي مفتوح - مشاريع شخصية...)
  - 2) أنماط التنشيط: (عروض تفاعلية - ورشات - أعمال مجموعات مصغرة موجهة - أعمال فردية - أنشطة تطبيقية (...))
  - 3) الأدوات والحوامل: (دروس مصورة - وضعيات دراسة حالة - وضعيات مهنية وممهنة - شبكات الملاحظة- خطاطات - جداول - صور- عروض تقديمية - قنوات تربوية ...)
  - 4) أنشطة ومهام المستفيدين (الطلبة المتدربين...): الالتزام بالمطلوب إنجازه - التفاعل الإيجابي مع جميع أنماط التكوين - تكوين ذاتي - تحليل وضعيات - (...)
  - 5) استثمار المجزوءة في الممارسات المهنية (التدريبات): تمفصل محتويات المجزوءة مع باقي المجزوءات - تمفصل محتويات المجزوءة مع فترات التدريبات - الإسهام في الأنشطة المندمجة ...
  - 6) صيغ التقويم:
- 1- تقويم تشخيصي: تقويم المعارف الأولية ومستلزمات المجزوءة
  - 2- تقويم تكويني:
  - 3- تقويم ذاتي:
  - 4- التصديق على المجزوءة:
  - المراقبة المستمرة (25%)
  - اختبار استيفاء المجزوءة: تقويم نهائي اعتماداً على وضعية تقويمية مركبة لمعرفة مدى تحقق الكفاية المطلوبة. (75%).