



سلك تأهيل هيئة التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
مسلك التعليم الأولي والابتدائي
التخصص: مزدوج

بطاقة توصيف المجزوءة

1- عنوان المجزوءة

دعم التكوين الأساس 3 في مادة الاجتماعيات

2- الكفاية المستهدفة: مسلك التعليم الابتدائي مزدوج

في نهاية المجزوءة يمتلك المتدرب(ة) بسلك التعليم الابتدائي المقومات الإستمولوجية والمنهجية والمعرفية لمواد الاجتماعيات ووظيفيتها المجتمعية والفكرية بتوظيف التفكير الاستراتيجي الهادف.

3- أهداف المجزوءة

- يتعرف المتدرب(ة) المقومات الإستمولوجية والمنهجية لمواد الاجتماعيات؛
- يبرز المتدرب(ة) الوظيفة المجتمعية والفكرية لمواد الاجتماعيات؛
- ينجز المتدرب(ة) ببليوغرافية معرفية حول مضامين مواد الاجتماعيات.

- الاطلاع على مستجدات منهاج الدراسي لمواد الاجتماعيات لمسلك التعليم الابتدائي؛
- الاطلاع على الكتب المدرسية والدلائل الخاصة بمستويات التعليم الابتدائي في مادة الاجتماعيات؛
- التمكن من الاستعمالات الأولية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات؛
- القدرة على البحث الببليوغرافي وتوظيف أداة تحليل المضمون؛
- القدرة على الانصات والعمل الجماعي وممارسة التفكير النقدي.

5-تنظيم الزمن:

Volume horaire (VH)						مكونات/عناصر المجزوءة
VH global	التقويم	أنشطة مهنية	أنشطة تطبيقية	أعمال موجهة	التأطير النظري	
17	2	5	3	2	5	عدد الساعات
100%	11.7 %	29.4%	17,6%	11.7%	29.4%	النسبة المئوية

6-محتويات المجزوءة

تقديم:

- التعاقدات: إطلاع المتدربين على كفاية وأهداف ومحاوالمجزوءة، وصيغ تقويمها، وميثاق العمل؛
- التقويم التشخيصي ورصد التمثلات؛
- تفيئ المتدربات والمتدربين في "مجموعات الحاجة"؛
- إعداد برنامج الدعم العام لتشخيص التعثرات المشتركة، والتي ستتم معالجتها في القسم من خلال أنشطة تطبيقية؛
- إعداد برنامج للدعم الخاص وذلك بتوظيف التكوين الذاتي الموجه والتكوين عن بعد.

المحاور	المضامين
المقومات	الإطار المفاهيمي لمواد الاجتماعيات: - ماهية التاريخ -الجغرافيا- التربية المدنية - المفاهيم المهيكلية للتاريخ (الزمن-المجال-المجتمع)، والجغرافيا (المورفولوجيا-التوطين-الحركة)، والتربية المدنية (-تقدير الذات- العيش المشترك--السلوك المدني)
الإبستمولوجية والمنهجية لمواد الاجتماعيات	خطوات النهجين التاريخي والجغرافي ودورة التعلم في التربية المدنية: -خطوات النهج التاريخي: التعريف-التفسير-التركيب؛ -خطوات النهج الجغرافي: الوصف-التفسير-التعميم؛ -دورة التعلم في التربية المدنية: الاكتشاف-رد الفعل-الفعل؛
	مجالات مواد الاجتماعيات: -مجالات التاريخ (الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والفكرية والذهنية والسياسية والعسكرية والدينية...): -مجالات الجغرافيا (الطبيعية والبشرية والإقليمية...): -مجالات التربية المدنية (دراسة مختلف جوانب وجود المتعلم بالمجتمع وامتداداته استنادا إلى أسس علمية موضوعية، دراسة روافد وأبعاد الهوية والانتماء الجماعي ومبادئ حقوقية. _التدرب على تنظيم العمل، الواجبات والحقوق، والسلوك المدني. ، والديمقراطية المحلية).
	الوسائل والأدوات المستعملة في التاريخ والجغرافيا والتربية المدنية: -البيئة المحلية والأحداث الجارية؛ -النصوص المكتوبة والشهادات الشفهية؛ الصور؛ -وسائل تمثيل الزمن والمكان: الخطوط واللوحات الكرونولوجية-الخريطة-المجسمات-الجداول الإحصائية-الخطاطات-الرسوم التوضيحية؛ -الوسائل المرتبطة بإدماج تكنولوجيا والاتصال.
الوظيفة المجتمعية والفكرية لمواد الاجتماعيات	الوظيفة المجتمعية والفكرية لمواد الاجتماعيات: -التربية المدنية: تقدير الذات والتدرب على العيش المشترك والسلوك المدني... -التاريخ: التفكير النقدي – الحفاظ على الهوية والذاكرة الوطنية... -الجغرافيا: التربة المجالية- التموقع الذاتي في المجال-التفكير المجالي...
ببليوغرافية معرفية ومضامين مواضيع مواد الاجتماعيات	الببليوغرافية: - التاريخ: المحطات الكبرى من تاريخ المغرب وتاريخ الاقليم والجهة؛ - الجغرافيا: الجغرافية الطبيعية والبشرية والإقليمية؛ -التربية المدنية: روافد وأبعاد الهوية والانتماء الجماعي ومبادئ حقوقية. وتنظيم العمل، الواجبات والحقوق، والسلوك المدني، والديمقراطية المحلية. المضامين:

- 1- صيغ الأجراء: تكوين حضوري - تكوين عن بعد - تكوين تناوبي - تكوين ذاتي مؤطر. التكوين بالمصاحبة...
 - 2- أنماط التنشيط : استمارة تشخيص حاجيات دعم تكوين الاساتذة المتدربين الاساس (الانجاز والتفريغ والتحليل. عروض تفاعلية وتواصلية- المشروعات الديدكتيكية الشخصية. ورشات - أعمال مجموعات مصغرة موجهة - أعمال فردية . أنشطة تطبيقية . الوضعية المشكلة . حل المشكلات . دراسة الحالة . الخرجة الدراسية . اللعب البيداغوجي- التصميم الشامل في التعلم-الفصل المعكوس.
 - 3- الأدوات والحوامل وأسناد: المصادر والمراجع- قائمة حصر الحاجيات . فيديوهات - أجهزة العرض . خرائط . برامج وبرنام معلوماتية - نصوص - وثائق رسمية - خطاطات - شرائح ppt .. بطائق منهجية. الكتب المدرسية وفهارسها وبيبليوغرافيتها. موارد رقمية.
 - 4- أنشطة ومهام المستفيدين: الالتزام بالمطلوب إنجازه - التفاعل الإيجابي مع جميع أنماط التكوين - تكوين ذاتي - إنتاج وثائق - قراءة كتب وتلخيصها. التقاسم- العمل بالفريق.
 - 5- استثمار المجزوءة في الممارسات المهنية (التدريب): تمفصل محتويات المجزوءة مع ورشات الإنتاج الديدكتيكي وتحليل الممارسات لمواد الاجتماعيات- تمفصل محتويات المجزوءة مع فترات التدريب.
 6. صيغ التقييم والدعم والمعالجة
- أ. تقويم تشخيصي : تقويم للمعارف الأولية والتمثلات القبلية ، ورصد حاجات المتدربين في دعم التكوين الأساس لمادة الاجتماعيات
- ب. تقويم تكويني: ينجز اثناء عملية التكوين لتعديل وتطوير وتتبع علمية ارساء الموارد مواد الاجتماعيات الاساسية.
- ج. تقويم تبادلي: ينجز بين المتدربين للوقوف على مدى نماء كفاية دعم التكوين الاساس في مقومات مواد الاجتماعيات، وهو تكويني.
- د. المراقبة المستمرة/ الدورية: تقويم مدى تمكن المتدرب من موارد المتعلقة بكفاية دعم تكوينه الخصوصي ، وهو تكويني وجزائي
- هـ. التقويم النهائي للمجزوءة: وهو التصديق (استيفاء المجزوءة) اعتمادا على وضعية مهنية مركبة لمعرفة مدى امتلاك كفاية دعم التكوين الأساس في مواد الاجتماعيات، باعتماد معايير الملاءمة وتعبئة الموارد والتوظف المناسب للموارد وسلامة المامين وجودة أشكال التواصل والأصالة والفعالية.
- و. أنشطة الدعم والمعالجة: تتبع وضبط وتعديل ومعالجة تعثرات المتدرب قبل وأثناء وبعد عملية التكوين الخصوصي في مواد الاجتماعيات.

