



سلك تكوين أطر التدريس في المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

مسلك التعليم الابتدائي

التخصص: المزدوج

بطاقة توصيف المجزوءة

عنوان المجزوءة:

مجزوءة الديدكتيك العامة

الكفاية المستهدفة:

في نهاية هذه المجزوءة، يكون المتدرب(ة) قادرا على تعبئة مجموعة من الموارد المعرفية والنظرية والمنهجية الديدكتيكية، وموارد رقمية، لحل وضعيات مركبة مُمَهِّنة، مرتبطة بتدريس مواد السلك الابتدائي.

أهداف المجزوءة:

- يتعرف المتدرب(ة) الأسس النظرية لعلم الديدكتيك؛
- يدرك علاقة الديدكتيك بالحقول المعرفية الأخرى؛
- يتعرف الجهاز المفهومي للديدكتيك؛
- يُحلل سيرورة التعليم/ التعلم؛
- يُميز بين أنواع الوضعيات التعليمية - التعليمية.

المستلزمات (Préquis):

- مفاهيم علوم التربية (سيرورة النمو والاكْتساب، نظريات التعلم، المقاربات، البيداغوجيات، تقنيات التنشيط، استراتيجيات التعليم والتعلم...)
- أساسيات استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم وأخلاقياتها.

- تنظيم الزمن:

الغلاف الزمني						مكونات المجزوءة
العدد الإجمالي للساعات	التقويم	أنشطة مهنة	الأنشطة التطبيقية	الأعمال التوجيهية	التأطير النظري	
34	4	10	0	10	10	عدد الساعات
% 100	%11.8	%29.4	0	%29.4	%29.4	النسب المئوية

- محتويات المجزوءة: تقديم:

- التعاقدات: إطلاع المتدربين على كفاية وأهداف ومحاور المجزوءة، وصيغ تقويمها، وميثاق العمل؛
- التقويم التشخيصي ورصد التمثلات؛
- تفيئ المتدربات والمتدربين في "مجموعات الحاجة"؛
- إعداد برنامج الدعم العام لتشخيص التعثرات المشتركة، والتي ستتم معالجتها في القسم من خلال أنشطة تطبيقية؛
- إعداد برنامج للدعم الخاص وذلك بتوظيف التكوين الذاتي الموجه والتكوين عن بعد.

المحاور	- المضامين
المحور الأول: مدخل إلى الديدكتيك العامة	<ol style="list-style-type: none"> 1. سياق تطور مفهوم الديدكتيك ومجالاته، 2. علاقة الديدكتيك العامة بمحور معرفية أخرى، 3. الديدكتيك والبيداغوجيا.
المحور الثاني: الجهاز المفهومي لحقل الديدكتيك.	<ol style="list-style-type: none"> 1. المثلث الديدكتيكي، 2. النقل الديدكتيكي، 3. العقد الديدكتيكي: <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم العقد الديدكتيكي؛ • العقد الديدكتيكي والعقد البيداغوجي؛ • أهمية العقد الديدكتيكي؛ • انزلاقات العقد الديدكتيكي. 4. مستوى صياغة المفهوم، 5. الخريطة المفاهيمية، 6. الوسائل الديدكتيكية.
المحور الثالث: الديدكتيك وسيرورة التعليم/التعلم	<ol style="list-style-type: none"> 1. التعليم، 2. التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> • تعريف التعلم؛ • سيرورة التعلم؛ • تمثلات المتعلمين؛ • عوائق التعلم. <p>3. الوضعية التعلمية - التعليمية ،</p> <p>4. الوضعية المشكل،</p> <p>5. الوضعية الديدكتيكية - الوضعية اللاديدكتيكية - الوضعية غير الديدكتيكية.</p>	
---	--

- أجراء المجزوءة:

- 1) صيغ الأجراءة: (تكوين حضوري - تكوين عن بعد - تكوين تناوبي - تكوين بالمصاحبة - تكوين ذاتي مؤطر - تكوين ذاتي مفتوح - مشاريع شخصية...).
- 2) أنماط التنشيط: (عروض تفاعلية - ورشات - أعمال مجموعات مصغرة موجهة - أعمال فردية - أنشطة تطبيقية - ...).
- 3) الأدوات والحوامل: (فيديوهات - برانم - نصوص - وثائق - خطاطات - جداول - صور - عروض تقديمية - قنوات تربوية - ...).
- 4) أنشطة ومهام المستفيدين (الطلبة المتدربين...): الالتزام بالمطلوب إنجازه - التفاعل الإيجابي مع جميع أنماط التكوين - تكوين ذاتي - إنتاج وثائق - قراءة كتب وتلخيصها - ...).
- 5) استثمار المجزوءة في الممارسات المهنية (التدريب): تمفصل محتويات المجزوءة مع باقي المجزوءات - تمفصل محتويات المجزوءة مع فترات التدريب - الإسهام في الأنشطة المندمجة - ...

- صيغ التقييم:

(1) تقييم تشخيصي.

(2) تقييم تكويني: المراقبة المستمرة - تقييم الأعمال الفردية أو الجماعية.

(3) تقييم نهائي (استيفاء المجزوءة).