



سلك تكوين أطر التدريس في المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

مسلك: التعليم الابتدائي

التخصص: المزدوج والأمازيغية

بطاقة توصيف المجزوءة

عنوان المجزوءة:

علوم التربية

الكفاية المستهدفة:

في نهاية المجزوءة، يكون المتدرب(ة) قادرا على تعبئة المفاهيم والأسس المعرفية والنظرية والمنهجية، ذات الصلة بمجالات علوم التربية، واستثمارها في حل وضعيات مُهَيَّئَة (تخطيط وتدبير وتقويم وضعيات تعليمية تعلمية)، تراعي الخصوصيات النمائية للمتعلمين (الفكرية والنفسية والحس حركية...)، وتساهم في انفتاحهم واندماجهم المدرسي والاجتماعي، وتنسجم مع المستجدات والتوجهات الوطنية في مجال التربية والتكوين، وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم.

أهداف المجزوءة:

- يتعرف المتدرب(ة) علوم التربية ومرجعياتها النظرية والمنهجية؛
- يتعرف المستجدات والتوجهات الوطنية في مجال التربية والتكوين؛
- يفهم المحيط السوسيوثقافي للمؤسسة التعليمية؛
- يبني وضعيات مُهَيَّئَة تستجيب لحاجيات المتعلمين الفكرية والنفسية والحس حركية...
- يستثمر المفاهيم الأساس في علوم التربية وظيفيا في: التخطيط، والتدبير، والتقويم، والإنتاج الديدكتيكي وتحليل الممارسة؛
- يوظف الأدوات الأساسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم.

المستلزمات (Préquis):

- المفاهيم الأساس في علوم التربية؛
- تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم؛

- تنظيم الزمن؛

الغلاف الزمني (بالساعة)						عناصر المجزوءة
العدد الإجمالي للساعات	التقويم	أنشطة مُمَهِّنة	الأنشطة التطبيقية	الأعمال التوجيهية	التأطير النظري	
34	4	10	00	8	12	عدد الساعات
100%	12%	29%	00%	24%	35%	النسبة المئوية

- محتويات المجزوءة؛

تقديم:

- التعاقدات : إطلاع المتدربين على كفاية وأهداف ومحاوالمجزوءة، وصيغ تقويمها، وميثاق العمل...

- التقويم التشخيصي

- رصد التمثلات

المضامين	المحاور
<ul style="list-style-type: none"> - سياق نشأة وتطور علوم التربية؛ - مجالات علوم التربية؛ - مستجدات نظام التربية والتكوين: - مسار إصلاح المنظومة؛ - الرؤية الإستراتيجية؛ - القانون الإطار 51.17 - مواكبة المستجدات في مجال التربية والتكوين... 	<ul style="list-style-type: none"> 1- مدخل إلى علوم التربية 2- المستجدات والتوجهات الوطنية في مجال التربية والتكوين
<ul style="list-style-type: none"> - التنشئة الاجتماعية ودور الفاعلين الاجتماعيين بها؛ - سوسيولوجية المؤسسة التعليمية المغربية وتفاعلاتها مع المحيط؛ - التعليم بالوسط القروي؛ 	<ul style="list-style-type: none"> 3- سوسيولوجية التربية

- مقارنة النوع في المجال التعليمي.	
- مستويات السيرورة النمائية : - الحس حركية؛ - المعرفية؛ - العاطفية؛ - الاجتماعية والأخلاقية؛	4- سيرورة النمو والاكساب عند الطفل.
- السلوكية؛ - الجشطلتية؛ - البنائية؛ - السوسيوبنائية.	5- نظريات التعلم
البيداغوجيات المتمركزة حول التعلم/ المتعلم في خدمة المقاربة بالكفايات: - حل المشكلات؛ - المشروع؛ - الخطأ؛ - الفارقة؛ - اللعب؛ - التعاقد...	6- البيداغوجيات النشطة
- دينامية جماعة القسم؛ - تقنيات التنشيط والتواصل؛ - أنماط التدبير العلائقي.	7- علم النفس الاجتماعي التربوي

- أجراء المجزوءة:

1- صبغ التكوين:

- التكوين الحضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين؛
- التكوين بالتناوب: التكوين النظري بالمركز والميداني بمؤسسات التربية والتعليم العمومي التابعة للمديريات الإقليمية؛
- التكوين الذاتي الموجه والمفتوح؛
- التكوين بالنظير؛
- التكوين عن بعد؛

2- أنماط التنشيط:

- (عروض تفاعلية - ورشات - أعمال مجموعات مصغرة موجهة - أعمال فردية - أنشطة تطبيقية ...).

3- أنشطة ومهام المتدربين

- ينتظر أن يكون لدى المتدربين الاستعداد المسبق والقابلية المطلوبة للانخراط الفعال في مختلف أنشطة التكوين والتي نذكر منها على سبيل المثال:

- الانطلاق من مبدأ التكوين الذاتي للمتدرب باعتباره حاملا لتجربة ومعرفة فردية كمتعلم، مع الاستناد إلى التوجيهات والأدوات والأسناد التي يقترحها الأستاذ المكون؛

- الإسهام في النقاش وتبادل الأفكار والتفاعل الإيجابي في سياق الوضعيات التكوينية؛
- الإسهام بالمشاركة الفعالة في مختلف الأنشطة التكوينية؛
- الانتاج الفردي وفي مجموعات وورشات العمل؛
- احترام مبادئ وقيم التعلم التعاوني التشاركي؛
- التواصل والتفاسم وتبادل التجارب.

-4 الأدوات والحوامل:

- نصوص ووثائق تربوية ومرجعية؛
- وضعيات مهنية؛
- وسائل سمعية بصرية: شرائح الباوربوينت، أشرطة مصورة (أنشطة عملية مهنية...) صور...
- مساقات التكوين؛
- مطبوع التكوين؛
- تكنولوجيا الإعلاميات: برانم، برامج...

-5 استثمارالمجزوءة خلال التداريب الميدانية في فهم الوضعيات المهنية اليومية:

- تبيان تمفصلات المجزوءة مع التداريب الميدانية، وتوضيح الروابط مع باقي مجزوءات التكوين بما في ذلك ورشتي تحليل الممارسة والانتاج الديدانكي.
- الإسهام في التجديد والارتقاء بالممارسات المهنية للمتدرب (ة)؛
- تمفصل محتويات المجزوءة مع فترات التداريب؛
- المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين؛
- الإسهام في الأنشطة المندمجة.

-6 صيغ التقييم:

- تقييم تشخيصي: تقييم المعارف الأولية ومستلزمات المجزوءة
- تقييم تكويني:
- تقييم ذاتي:
- التصديق على المجزوءة:
- المراقبة المستمرة (25%): تقييم المشاركة والإنتاجات، والانخراط، والحافزية، والانضباط وكل الأنشطة المنجزة من قبل الطالب (ة) المتدرب (ة)، ويمكن أن يكون حضوريا أو عن بعد.
- اختبار استيفاء المجزوءة (75%): تقييم نهائي اعتمادا على وضعية تقييمية مركبة لمعرفة مدى تحقق الكفاية المطلوبة.