



التخصص

المسلك

السلك

التربية الإسلامية.

التعليم الثانوي

تأهيل أطر التدريس

I. عنوان المجزوءة:

العقيدة والفكر الإسلامي المعاصر

II. الكفاية المستهدفة

يكون المتدرب(ة) في نهاية هذه المجزوءة قادرا(ة) على إدماج وتعبئة مجموع الموارد المكتسبة في علم العقيدة والفكر الإسلامي المعاصر المرتبطة بمداخل مادة التربية الإسلامية عموما وبمدخلي التزكية والحكمة خصوصا، وما يتعلق بذلك من قيم وقدرات ومهارات حياتية، والقدرة على استثمارها في وضعيات التخطيط والتدبير والتقويم، وفي فضاءات الحياة المدرسية بالتعليم الثانوي، في ضوء ممارسات متبصرة، بمراعاة خصوصية مناهج مادة التربية الإسلامية، والمقاربات البيداغوجية المعتمدة، من أجل تدريس مداخل مادة التربية الإسلامية.

III. أهداف المجزوءة:

- استثمار مبادئ العقيدة والفكر الإسلامي في تحقيق وظائف التوحيد في التزكية والاستقامة الفكرية والسلوكية.
- الانتقال بالدروس العقيدية من المقاربة الجدلية التاريخية إلى أدوارها العملية التربوية
- جعل دروس العقيدة مدخلا استراتيجيا لحفظ وحدة المذهب، وضمان وحدة الأمة الشعورية والفكرية والاجتماعية.
- التأصيل لمفاهيم العقيدة انطلاقا من المرجعيات الشرعية، والاختيارات المذهبية والفكرية والسياسية.
- التعرف على مفهوم التوحيد وأنواعه وأدلته، وما يرتبط بذلك من مباحث الإلهيات والسمعيات والنبوات.
- التحقق من مقتضيات التوحيد والتخلق بأركان الإيمان
- التعرف على الفكر الإسلامي من حيث مفهومه وأصوله وأهم قضاياها وإشكالاته

IV. المستلزمات القبلية:

- الإمام بمباحث العقيدة في الإلهيات والسمعيات والنبوات.
- استيعاب النسق الأشعري في مبادئه وخصائصه ومقاصده.
- الإدراك الكافي لقضايا الفكر الإسلامي المعاصر مفهوماً واتجاهات وتحديات
- الاطلاع على وثيقة منهاج مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي صيغة 2016.
- التعرف على الحاجيات التصورية والدينية والتمثلات المختلفة عند المتعلمين.
- التعرف على القيم الموجهة لمادة التربية الإسلامية والمتمركزة حول قيمة التوحيد
- إدراك الأبعاد المعرفية والبيداغوجية لمداخل منهاج التربية الإسلامية وما يبني عليها من مفاهيم عقديّة وفكرية، وخاصة مدخلي التزكية والحكمة.
- التمكن من آليات فهم النصوص الشرعية العقيدة، وتوجيهها في معالجة الانحرافات الفكرية والسلوكية.
- الإمام بقواعد استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال وتوظيفها في تدبير دروس العقيدة.

V. التنظيم الزمني

عناصر المجزوءة	الأنشطة التكوينية	الأنشطة التطبيقية	التقويم	الغلاف الإجمالي
عدد الساعات	22	10	2	34
النسبة المئوية	64.70%	29.41%	5.89%	100%

VI. محتويات المجزوءة

التوجهات	المحاور
	<p><u>مدخل لدرس العقيدة:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم العقيدة - مصادرها- خصائصها- مقاصدها - الفرق بين العقيدة والشريعة، والعلاقة بينهما
	<p><u>التوحيد:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم التوحيد - أدلته - أنواع التوحيد: - توحيد الذات

	<p>- توحيد الأسماء والصفات</p> <p>- توحيد الأفعال</p> <p>- آثار التوحيد</p>
	<p><u>الإيمان:</u></p> <p>- مفهوم الإيمان</p> <p>- أركان الإيمان</p> <p>- الإيمان بين العلم والعمل</p>
	<p><u>الأنبياء والرسول:</u></p> <p>- مفهوم الأنبياء والرسول والفرق بينهما</p> <p>- الصفات الواجبة والجائزة والمستحيلة في حقهم</p> <p>- واجباتنا اتجاه الأنبياء والرسول</p>
	<p><u>مدخل الفكر الإسلامي المعاصر:</u></p> <p>- الفكر الإسلامي المعاصر: مفهومه مجالاته وتحدياته</p>
	<p><u>الإشكالية الكبرى:</u></p> <p>الفكر الإسلامي المعاصر وإشكالية النهضة</p>
	<p><u>رواد الحركة الفكرية في المغرب العربي:</u></p> <p>المدارس الفكرية والإصلاحية في المغرب العربي وأهم روادها: ابن باديس</p> <p>- البشير الإبراهيمي</p> <p>- أبو شعيب الدكالي</p> <p>- علال الفاسي</p> <p>- عبد الله كنون</p> <p>- محمد المكي الناصري</p> <p>- السنوسي</p> <p>- الطاهر ابن عاشور</p>
	<p><u>دور الثوابت الفكرية في حفظ وحدة الفكر والشعور:</u></p> <p>ثوابت الأمة المغربية واختياراتها الفكرية في مواجهة خطر العولمة والتنميط الثقافي والقيمي</p>

VII. تنفيذ المجزوءة:

- (1) طرق التنفيذ: محاضرات (حضورية/ تناوب عند الحاجة)- تحليل وثائق رسمية- أعمال ورشات- وضعيات مهننة....
- (2) الأدوات والوسائط: الوثائق الرسمية-الكتب المدرسية-الوسائط الرقمية-اعمال المجموعات...
- (3) مهام وأنشطة المتدربين: عروض- الاشتغال بالمجموعات - تحليل المحتويات وتقاسم المكتسبات...
- (4) صيغ التقويم: إنجاز أنشطة - مراقبة مستمرة (25%) - وضعيات مهننة- اختبارات استيفاء المجزوءة (75%).