



السلك	المسلك	التخصص
تأهيل أطر التدريس	التعليم الثانوي	التربية الإسلامية.

### I. عنوان المجزوءة:

دعم التكوين الأساس: علوم الحديث الشريف والسيرة النبوية

### II. الكفاية المستهدفة

يكون المتدربون في نهاية المجزوءة قادرين على تعبئة مجموعة من الموارد المرتبطة بالحديث وعلومه، وبسيرة رسول الله صلى الله عليه وسلم العطرة والقيم المستنبطة منهما، والسلوكات المرتبطة بهما، لأجل حل فئة من الوضعيات المشكلة التي يواجهونها أثناء تدريس المادة؛ وفي فضاءات الحياة المدرسية بالتعليم الثانوي.

### III. أهداف المجزوءة:

- استيعاب مفهوم علوم الحديث وأهمية العناية بها.
- معرفة أقسام الحديث النبوي الشريف.
- فقه نماذج من النصوص الحديثية المقترحة في البرنامج الدراسي بالسلك الثانوي.
- استيعاب مفهوم السيرة النبوية وأهمية دراستها
- التمكن من معرفة جوانب من سيرة رسول الله صلى الله عليه وسلم وشمائله وصفاته الخلقية والخلقية.
- القدرة على التعامل مع سيرة النبي صلى الله عليه وسلم فهما واستنباطا للقيم والدروس والعبر.
- القدرة على فقه سيرة رسول الله صلى الله عليه وسلم ومقاصدها والاقتداء بها.
- ربط القيم المستنبطة بواقع المتعلمات والمتعلمين لأجل التآسي والاقتداء.
- التركيز على قيم التعايش والتكافل والتضامن والتسامح والانفتاح واحترام الآخر في سيرة رسول الله صلى الله عليه وسلم
- 

### IV. المستلزمات القبليّة:

- + الإمام بالمعارف الخاصة بعلوم الحديث والسيرة النبوية؛
- + تملك الأداة اللغوية؛
- + الاطلاع الوافر على الوثائق التربوية؛
- + الاطلاع على منهاج مادة التربية الإسلامية بسلكي التعليم الثانوي.

## ٧. التنظيم الزمني

الغلاف الزمني				عناصر المجزوءة
الغلاف الإجمالي	التقويم	الأنشطة التطبيقية	الأنشطة التكوينية	
34	4	16	14	عدد الساعات
100%	%11,76	47.05	41.17%	النسبة المئوية

## ٧.١ محتويات المجزوءة

التوجهات	المحاور	
	تقويم تشخيصي	
	علوم الحديث: تحديدات مفاهيمية: - مفهومه؛ - فائدته؛ - مصطلحاته.	علوم الحديث
	أقسام الحديث الشريف: • باعتبار تعدد الطرق. • باعتبار منتهاه • باعتبار الصحة والضعف	
نماذج من الأحاديث المقترحة في مقررات السلك الثانوي	فقه الحديث	
	1- السيرة النبوية: تعريفها وخصائصها. 2- فقه السيرة: المقاصد والغايات	السيرة النبوية
التركيز على المحطات التي يشير إليها منهاج مادة التربية الإسلامية	3- المرحلة المكية • الدعوة السرية • الدعوة الجهرية	
ضرورة المزاجية عند تناول المحاور بين الحدث السيرى والعبارة المستفادة منه على اعتبار أن العبر والدروس والعظات هي الرابط بين الحدث السيرى كأحداث تاريخية وبين واقعنا المعاصر	4- المرحلة المدنية	
	5- سيرة الخلفاء الأربعة الراشدين.	

## VII. تنفيذ المجزوءة:

- (1) طرق التنفيذ: محاضرات (حضورية/ تناوب عند الحاجة)- أعمال ورشات- وضعيات مهننة...
- (2) الأدوات والوسائط: الوثائق الرسمية-الكتب المدرسية-الوسائط الرقمية-اعمال المجموعات...
- (3) مهام وأنشطة المتدربين: عروض- الاشتغال بالمجموعات - تحليل المحتويات وتقاسم المكتسيات...
- (4) صيغ التقويم: إنجاز أنشطة - مراقبة مستمرة(25%) - وضعيات مهننة- اختبارات استيفاء المجزوءة(75%)...