LABORATOIRE D'INNOVATION PEDAGOGIQUE
SOCIOLOGIE ET ETHIQUE PROFESSIONNELLE

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة الشرق
Centre Régional des Métiers de l'Education et de la formation de l'Oriental

ينظم المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة الشرق

فريق البحث في أخلاقيات المهنة وعلوم التربية والتواصل

ندوة دولية في موضوع

واقع التدريس بالوضعية المشكلة وإكراهاته

بين إشكالات التأسيس النظري ومفارقات التنزيل الديداكتيكي

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة الشرق

14 و 15 يونيو 2024

أرضية الندوة

تقديم

إذا كانت تعبئة الموارد والمعارف والمهارات والمواقف الذاتية في الحياة اليومية عند مواجهة وضعية معقدة معينة غالبا ما لا تثير الانتباه، ولا تكون محل مناقشة، لأنها تدخل ضمن نمط التعلم الطبيعي التلقائي الذي يحدث في وضعيات طبيعية متباينة، فإنها في المجال التعليم والتعلم تطرح صعوبات جمة عند إعادة إنتاج هذا النمط من التعلم، لأنه يصعب استنساخه في حجرة الفصل، إذا لم يُمنح كل متعلم فرصة التعلم بسرعته الخاصة، ووفقا لإيقاعات تعلمه الشخصية في وضعيات طبيعية تتيح له تعبئة معارفه وموارده وقدراته، وتوظيفها في حل مشكلة، وإنجاز مهمة ما، أو اتخاذ قرار واضح بشأنها، ثم تحويلها إلى وضعيات جديدة مشابهة أو مختلفة (كزافيي، روجيي. 2007).

إن التحدي الأكبر الذي يواجه تدبير الممارسة الصفية وفقا للبيداغوجيا المعاصرة المتمحورة حول المتعلم القادر على بناء تعلماته ذاتيا، يفضي إلى مفارقة مزدوجة. فمن جهة؛ ترتكز العملية التعليمية على انتقاء الوضعيات المعقدة المنسجمة مع رغبات الفاعل التربوي. ومن جهة أخرى؛ من الضروري أن تتيح للمتعلم - في الوقت ذاته - إمكانية تعبئة معارفه وموارده ومهاراته الذاتية وتوظيفها في مواجهة هذه الوضعيات. وليس من السهل أن تلتقي رغبات المنتقي للوضعيات مع اهتمامات المتعلم، مما يجعل من العملية التعليمية التعلمية معادلة يصعب المسك بتوازن طرفيها دون التفريط في أحدها. لذلك؛ فإن تكييف الوضعيات مع سياق تعليمي تعلمي ملائم، يتطلب كفايات مهنية متجذرة ومتعددة، وبيئة مدرسية مناسبة لنموذج التعلم القائم على الوضعيات. وقبل هذا وذاك؛ اختيار نماذج لتوجيه العملية التعليمية التعلمية - بعيدا عن كل دوغمائية بيداغوجية - وتفادي الانزلاق في التجربة الجذرية غير المراقبة، (*P, Meirieu.1993*) والحدس العفوي، رغم أن هذا الاختيار يحد من حرية المدرس والمتعلم في معايشة العملية التعليمية التعلمية بوصفها تجربة حياة طبيعية حاملة للمعنى.

استنادا إلى هذا السياق؛ تأتي مقاربة الكفايات، وضمنها نموذج التعلم باعتماد الوضعية المشكلة ليعيد إلى المعادلة توازنها، ويقيم روابط الاتصال بين الثقافة المدرسية والممارسات الاجتماعية. وفي قلب هذا الربط تقع قضية المعنى. لذا؛ لا ينظر نموذج التعلم القائم على الوضعيات إلى التعلم بوصفه نقلا أو غرسا، لأنه بكل بساطة ليس مجرد درس يعرضه المدرس بأكبر قدر ممكن من الوضوح، حتى يجعل المعرفة قابلة للتعليم، ثم يقوم التلميذ بتنفيذ أعمال النقل بدل بناء الفهم والاستيعاب. وأيضا؛ ليس مجرد اكتساب للآليات، وغرس للسلوك أو المواقف أو ردود الفعل، وإنتاج استجابات متوقعة تجاه المشكلات المقترحة، يحرص المدرس أثناءها على ظروف النشاط، ومعرفة كيف يمكن لطريقة العمل أن تؤدي إلى تغييرات في سلوك التلاميذ. وعلى العكس من ذلك؛ ينطلق نموذج التعلم القائم على الوضعيات من مسلمة محورية مفادها أنه لا تشكل الكفاية إلا في حالة الممارسة في وضعية مركبة ومعقدة، (*P, Meirieu.1995*) تجعل المتعلم يتعلم في بيئة مدرسية لا تفصل بين السياق والممارسة، لتمكنه من بناء كفاياته وقدراته ومهاراته المتعددة وتنميتها، وتوظيفها في وضعيات جديدة ومختلفة.

وبالنظر إلى محورية نموذج التعلم بالوضعيات المشكلات في مقاربة الكفايات، تهدف الندوة إلى استكشاف واقع هذا النموذج في المدرسة، ورصد إكراهاته وتحدياته، ومساءلته في ضوء ما تطرحه إشكالات التأسيس النظري، وما تعترضه من مفارقات التنزيل الديداكتيكي. وبغية الوصول إلى هذه الغاية، نسلك في توضيح موضوع الندوة، الخطوات الآتية:

أولا: بناء موضوع الندوة

تعود الوضعية المشكلة بالمتعلم إلى أحضان الحياة، وتمنح لتعلماته المعنى، وتردم الهوة بينه وبين المضامين التعليمية. وتنأى بنا على أن نعامله معاملة المستهلك، وترغمنا على معاملته معاملة الإنسان الطفل القابل للتربية (*A, Dalongeville. et M, Huber. 2000*) في جو مفعم بالحرية، لأنها شرط أساس لكل تعلم (*C, Rogers. 1976*)، ولإن غاية التربية تعليم الفرد كيف يتحرر من السلطة، وتمكينه من التعلم ذاتيا كيف يستغني عن المدرس (منصف، عبد الحق. 2007). لذا؛ لا ينسجم التعلم بالوضعيات المشكلات مع براديغم التعليم بوصفه فضاء لتبليغ المعارف، وإنما يقطعه معه، ويفتح للمتعلم إمكانات التكوين والتعلم

الذاتي، لتحريك قدراته وموارده في وضعية تعليمية، ونقلها إلى وضعيات جديدة. لأن التعلم تجربة تمس انخراط الذات الإنسانية داخل البيئة التي تعيش فيها. (*C, Rogers. 1976*) ثم لأن التفكير بنيات دينامية وفعالة موجهة للإدراك والمعرفة والتكيف، ومتغيرة بنمو الطفل، وليس مجرد صور وتمثلات وإدراكات تنطبع وتترك بصمة في البنيات الذهنية. فلم تعد علاقة الطفل بالبيئة الطبيعية والاجتماعية في البيداغوجيا المعاصرة تمر عبر وساطة المدرس الذي يقدم نماذج وبنيات مجردة لفهم الواقع، وإنما تعود بالمتعلم مباشرة إلى الواقع، ليواجه مشاكل بهدف حلها ذاتيا، معتمدا على قدراته الطبيعية. وهذا ما تراهن عليه البيداغوجيا المعاصرة عندما تحرص على إشراك المتعلمين في بناء المعارف المدرسية وتكميل خبراتهم ومساعدتهم على تنظيمها وتوظيفها في حل المشاكل وتمكينهم من الوعي بقدراتهم وأنشطتهم وتكوين مفاهيم حولها. فدور المدرسة هو الانطلاق من خبرات المتعلمين الطبيعية واليومية وتنظيمها داخل المواد المدرسية (منصف، عبد الحق. 2007). وبما أن التصورات التي يمتلكها الطفل تكون جزءا من المقرر الذي سيتولى المدرس تدرسيه إياه، فإن الطريقة التي بموجبها يُبنى هذا المقرر انطلاقا من خبرات الطفل تلك، تكون حقا وحدها الطريقة الوحيدة الطبيعية والمتدرجة للتعلم (*J, Dewey. 1931*).

إن مهمة المؤسسة المدرسية المعاصرة هي وضع المتعلم أمام خبرات وداخل وضعيات بيداغوجية يكتسب منها مهارات وأنشطة ذهنية وعملية. تتجلى في تنمية قاعدة معرفية قوية قوامها إتقان مهارات التفكير، وإدراك العلاقات بين المعارف، وبناء المفاهيم والمبادئ والتعميمات، حتى تسمح لكل متعلم بتبصر ممارساته، والنظر في الغير والعالم. وفي الوقت ذاته؛ مساعدته على التكيف مع السياقات الاجتماعية، ونقد البداهات المغلوطة، والتحرر من سلطة العادة والأحكام المسبقة وهيمنة مظاهر الأشياء المخادعة. وما كان لهذه المهمة النجاح إلا إذا صار رهان البيئة المدرسية الأساس تعلم التعلم في إطار وضعيات مفعمة بالمعنى.

ويصب التعلم بالوضعيات المشكلة في أجرأة هذه المهمة على مستوى الممارسة الصفية، لأن الوضعية المشكلة مثلما عُرفت لدى المشتغلين بها نظريا، تشير إلى مجموعة من المعلومات موضوعة في إطار سياقي يراد تفسيرها لأداء مهمة محددة، ونتيجتها ليس واضحة بذاتها على نحو مباشر (كزافيي، روجيي. 2007). وهي أداة للتعلم، وليست نتيجة له، لأنها استراتيجية تعليمية لانخراط المتعلم في بناء تعلماته. ومهمة شاملة معقدة ودالة (*P, Meirieu.1993*)، لا تُحل إلا إذا ما قام المتعلم بتعديل تمثل معين أو اكتسب كفاية لم تكن متوفرة لديه. (*A, Dalongeville. M, Huber. 2000*) ومن ثم؛ فهي خلخلة بناءة، هدفها مساعدة المتعلم على التقدم الدراسي *(A, Dalongeville. 2001)*. أما من حيث خصائصها المميزة التي توصف بأنها آليات مرجعية لبناء الوضعية-المشكلة، فهي وضعية منظمة حول تجاوز عائق، وذات طبيعة مشخصة، تشكل لغزا يجب حله، دون التوفر على عناصر الحل منذ البداية، مما يحدث مقاومة حقيقية لدى المتعلم، لكن دون أن تتجاوز إمكاناته، بل تبقى في متناوله، وتساعده على استشراف النتائج، ويأتي التعبير الجماعي عنها بعد البحث عن الحل، في جو صراع سوسيو معرفي، ينتهي بإقرار حل نابع من الذات بوصفه نتيجة لبنية الوضعية نفسها، على أساس أن إعادة اختبار الطرق المستعملة في الوصول إلى الحل يعد فرصة للوعي بالاستراتيجيات الميتامعرفية المستعملة وترسيخها، وإعادة توظيفها في وضعيات أخرى (*J, P, Astolfi. 1988 et 1993*). وتستخدم الوضعيات المشكلة بوصفها نقطة بداية للتعلم القائم على تعلم واكتساب الموارد، وبذلك فهي تدخل ضمن الوضعيات التعليمية التي يستخلص منها المتعلمون المفاهيم والقواعد، والصيغ والإجراءات. ومع ذلك، فيمكن الاستفادة منها لاحقا في إطار عملية التعلم بوصفها وسيلة لحشد المهارات الذاتية المكتسبة اعتمادا على الكفايات التي يجب على المتعلم اكتسابها، والتي تماثل بدورها خلفيات معرفية (كزافيي، روجيي. 2007).

تتجلى أهمية التعلم بالوضعية المشكلة في ارتباطها بالسياق الذي يمنحها معنى، إلى جانب وجود عائق ومهمة يجب أداؤها. وفي ثنايا ذلك؛ يظهر أن تحفيز الاهتمام مصدره وجود هذا العائق، وليس وجود رغبة مسبقة، مما يفضي إلى جعل الوضعية التعليمية لحظة تحترم فيها شروط المساواة. ثم إن المهمة المقترحة تسمح لجميع المشاركين بتفعيل العمليات العقلية المطلوبة، وهو ما لا يمكن أن يحدث في حالة نشاط موجه نحو إنتاج معين. والأهم من هذا وذاك، أنها تفسح المجال للميتامعرفي عند التفكير ذاتيا وعلائقيا في الحلول المحصلة والإجراءات العقلية الموصلة إليها.

من هنا؛ جاءت هذه الندوة لتطرح الوضعية المشكلة موضوعا للدراسة والتمحيص واقعا وممارسة، لا بفتح النقاش حول أسسها النظرية وتطبيقاتها العملية فقط، ولكن أيضا من حيث جدواها ومدى ملاءمتها لمختلف المواد الدراسية. لذا؛ تهدف الندوة إلى طرح جملة من الإشكالات النظرية والعملية التي تنتظر المشاريع البحثية تحليلها ومناقشتها.

ثانيا: إشكالات الندوة

تبتغي الندوة معالجة موضوع واقع التدريس بالوضعية المشكلة وإكراهاته من منظور مقاربة تكاملية، تجمع بين إشكالات النظرية المؤطرة للوضعية المشكلة في علوم التربية والبيداغوجيا وعلم النفس المعرفي، وما عرفته هذه المجالات من مستجدات من جهة. ومن جهة أخرى؛ الكشف عن واقع تنزيلها في المناهج والبرامج التربوية، وتصريفها في مقررات المواد الدراسية. ونرجو من المشاريع البحثية أن تعالج تلك العلاقة الجدلية بين النظرية والممارسة في ضوء الإشكالات الآتية:

- لم التدريس بالوضعية المشكلة في البيداغوجيا المعاصرة؟ وما الآفاق التعليمية التي تطمح إليها؟ وهل يستجيب نموذج التدريس بالوضعية المشكلة للإطار الإبستمولوجي وما يعرفه من تطورات ومستجدات؟ ما الذي يمكن الاستفادة منه بيداغوجيا وديداكتيكيا عندما يفكك علم النفس المعرفي العمليات الذهنية بما فيها حل المشكلات؟
- كيف تتصور الوثائق التربوية الرسمية الوضعية المشكلة؟ وما الآليات التي وضعتها للأجرة والتنزيل؟ مما مدى نجاحها في بناء تصور علمي للوضعية المشكلة في المناهج التربوية؟
- كيف يتمثل الفاعل الممارس في المدرسة المغربية المقاربة بالكفايات؟ وما أوجه تنزيلها في الممارسة الصفية؟ ما المكانة التي تأخذها الوضعيات التعليمية التعلمية لا سيما الوضعية المشكلة في الممارسة التربوية؟
- هل الوضعية المشكلة نموذج فريد وحالة مطلقة أم أنها حالات متعددة بتعدد المواد الدراسية؟ ما خصوصيات بناء الوضعية المشكلة في المواد الدراسية؟ كيف يمكن أن تسهم في بناء التعلمات لدى المتعلم؟
- كيف نجعل الوضعية المشكلة مجالا للتعلم الذاتي والتعلم التعاوني؟ وكيف تسهم في بناء المهارات المعرفية والميتامعرفي؟
- إلى أي حد يمكن توجيه الوضعية المشكلة لخدمة منظومة القيم المستهدفة وخلق مواقف إيجابية تجاه الغير والعالم؟ كيف نجعل من لحظة مواجهة العائق وأداء المهمة والوصول إلى الحل لحظة لممارسة القيم الإيجابية، لا لحظة لإلقاء درس في القيم؟
- ما الإمكانات التي تتيحها تجربة التدريس بالوضعيات المشكلة في المدرسة المغربية؟ كيف تسهم في رفع من جودة التعلمات؟ إلى أي حد ينسجم التعلم بالوضعيات المشكلة في المدرسة وتصريفه في المناهج والتوجيهات التربوية والمقررات الدراسية مع المرجعية العلمية المؤطرة للوضعية المشكلة؟ ما إكراهات الاشتغال بالوضعيات المشكلة في الممارسات التربوية؟

ثالثا: محاور الندوة

في هذا الأفق، تقارب هذه الندوة موضوع الوضعية المشكلة في المدرسة من مداخل مختلفة ومتكاملة، وتقترح أن تلامس المشاريع البحثية أحد الإشكالات المطروحة في المحاور الآتية:

المحور الأول: الإطار الإبستمولوجي لنموذج التعلم بالوضعيات المشكلة ومساءلة الخطاب التربوي: المرجعيات الفلسفية والسيكولوجية والبيداغوجية.

المحور الثاني: الوضعية المشكلة في سياق الوثائق الرسمية: قراءة في المرجعيات الرسمية في ضوء مستجدات بيداغوجيا المشكلات.

المحور الثالث: محورية التدريس بالوضعية المشكلة في البيداغوجيا المعاصرة وكيفيات الأجرأة في الممارسة الصفية: خبرات وتجارب.

المحور الرابع: خصوصية الوضعية المشكلة في المواد الدراسية وبناء التعلمات: نماذج تطبيقية.

المحور الخامس: الوضعية المشكلة والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني: من تنمية المهارات المعرفية إلى تنمية الميتامعرفي.

المحور السادس: الوضعية المشكلة وسؤال القيم.

المحور السابع: الوضعية المشكلة والتقويم: أسباب الغياب وإشكالات الحضور.
المحور الثامن: تقييم الاشتغال بالوضعية المشكلة في المدرسة المغربية: الإمكانات والحدود.

رابعا: أهداف الندوة

نروم أن تعالج المشاريع البحثية لمختلف الفاعلين التربويين المحاور السابقة بغية تحقيق الأهداف الآتية:

- استكشاف واقع التعلم بالوضيعات المشكلة في المدرسة، والوقوف على إمكاناته في تنمية قدرات المتعلمين ومهاراتهم وكفاياتهم.
- بيان أوجه التعالق بين التعلم بالوضعية المشكلة والتعلم الذاتي وبناء التعلمات ذاتيا، والتعلم التعاوني، وتنمية المهارات المعرفية والميتامعرفية، وأثر ذلك في الرقي بجودة العملية التعليمية التعلمية.
- تقييم التجربة المغربية في التعلم بالوضعية المشكلة على مستوى المناهج والتوجيهات التربوية والمقررات الدراسية وأجرأتها في الممارسات الصفية.

خامسا: المستهدفون

الأساتذة المكونون، الأساتذة الممارسون، الأساتذة المتدربون، الباحثون في علوم التربية والديداكتيك...

سادسا: شروط المشاركة في الندوة وضوابط الأوراق البحثية

- يشترط في البحث أن يكون منطلقا من أرضية الندوة منضبطا لإشكالياتها، وأن يتسم بالراهنية، وأن تتميز مراجعه الأساس بالجدة والمواكبة؛
- تمنح الأولوية للأوراق التي تحمل إضافات نوعية في الموضوع، وتلك التي تتضمن شقا تطبيقيا أو ميدانيا؛
- ألا يكون البحث قد سبق نشره، وألا يكون مقدما للنشر في وسائل نشر أخرى؛
- أن يكون البحث مكتوبا بلغة سليمة خالية من الأخطاء، وفي حال كتابته بلغة أخرى، يجب إرفاقه بملخص باللغة العربية؛
- يراعى في توثيق الإحالات احترام الضوابط العلمية والأكاديمية، وتثبيتها متسلسلة أسفل كل صفحة؛
- تثبت لائحة المصادر والمراجع في آخر البحث مع تصنيفها، وترتيبها ألفبائيا.
- أن يتضمن البحث توصيات علمية جادة؛
- ينبغي أن تتراوح كلمات نص البحث ما بين 4000 و6000 كلمة (تتضمن المراجع والهوامش والملحق)؛
- تكتب الأوراق البحثية باللغة العربية بخط *(Traditional Arabic)* حجم (16). بمسافة بين الأسطر 1.15، وفي الهوامش بالخط نفسه حجم (12)؛
- تكتب الأوراق البحثية باللغات الأجنبية بخط (*Times New Roman*) حجم (12). بمسافة بين الأسطر 1، وفي الهوامش بالخط نفسه حجم (10)؛
- يرفق البحث بملخص عنه في حدود 500 كلمة، يتضمن إشكالية البحث وأهميته والمنهج المتبع ومحاوره، مذيلا بالكلمات المفاتيح، ومترجما إلى الإنجليزية؛
- يثبت الباحث في الصفحة الأولى من بحثه عنوان البحث واسم المؤسسة التي ينتمي إليها مترجما إلى الإنجليزية؛
- لا ينظر في المقالات التي لا تحترم شروط الكتابة العلمية، من ذلك عدم احترام نسبة المعلومات إلى أصحابها؛
- يرفق الملخص بمختصر السيرة العلمية للباحث لا تتجاوز صفحة واحدة: (تتضمن أساسا: المدينة، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني، صورة شخصية، الدرجة العلمية، التخصص العلمي، المؤسسة التي ينتمي إليها الباحث، ونبذة عن الأبحاث المنجزة)؛
- ترسل البحوث باللغات العربية أو الفرنسية أو الإنجليزية؛
- تخضع البحوث للتحكيم السري والتدقيق من قبل اللجنة العلمية المحكمة.

- ترسل البحوث بصيغتي *(Word)* و*(PDF)* إلى البريد الإلكتروني:

mostaphaboukaddour@gmail.com

youssef.laoukili@hotmail.com

سابعا: الجهة المنظمة للندوة

- **فريق البحث المنظم:**
  - **فريق البحث في أخلاقيات المهنة وعلوم التربية والتواصل بالمركز الجهوي لمهن التربية التكوين لجهة الشرق**
- **الإشراف الإداري:**
  - **ذ. موسي التهامي: المدير المكلف بتدبير المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين الشرق**
  - **ذ. محمد بوكلاح: المدير المساعد المكلف بالبحث التربوي والتكوين المستمر**
- **منسقو الندوة:**
  - **يوسف لوكيلي - يوسف العلمي - مصطفى بوقدور**
- **اللجنة العلمية:**

الاسم الكامل	الإطار	المؤسسة
د. يوسف لوكيلي	أستاذ محاضر مؤهل	المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة الشرق
د. يوسف العلمي	أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق
د. أحمد حالي	أستاذ التعليم العالي	المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة الشرق
د. محمد الجناتي	أستاذ التعليم العالي	المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة الشرق
د. مصطفى الصادقي	أستاذ التعليم العالي	المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة الشرق
دة. كلثومة دخوش	أستاذ التعليم العالي	المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة الشرق
د. عبد اللطيف بوعبدلاوي	أستاذ التعليم العالي	المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة الشرق
د. محمد غوردو	أستاذ التعليم العالي	المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة الشرق
د. الحسن قايدة	أستاذ التعليم العالي	المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة الشرق
د. محمد بوكلاح	أستاذ التعليم العالي	المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة الشرق
د. حمزة الشرعي	أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق
ذ. عبد الرحيم الصادقي	أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق
د. الطاهر قدوري	أستاذ التعليم العالي	المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة الشرق
د. علي الدراوي	أستاذ التعليم العالي	المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة الشرق
د. موسي التهامي	المدير المكلف بالمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين	المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة الشرق
د. يحيى بولحية	أستاذ محاضر مؤهل	المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة الشرق
د. لخضر البويحياوي	أستاذ التعليم العالي	المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة الشرق
د. مصطفى بوقدور	أستاذ محاضر	المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة الشرق
د. التجاني بولعوالي	أستاذ باحث	جامعة لوفان بلجيكا

- **اللجنة المنظمة:**

الاسم الكامل	الإطار	المؤسسة
د. يوسف لوكيلي	أستاذ محاضر مؤهل	المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة الشرق
د. يوسف العلمي	أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق
د. أحمد حالي	أستاذ التعليم العالي	المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة الشرق
د. محمد الجناتي	أستاذ التعليم العالي	المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة الشرق
د. مصطفى الصادقي	أستاذ التعليم العالي	المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة الشرق
دة. كلثومة دخوش	أستاذ التعليم العالي	المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة الشرق
د. عبد اللطيف بوعبدلاوي	أستاذ التعليم العالي	المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة الشرق
د. محمد غوردو	أستاذ التعليم العالي	المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة الشرق
د. الحسن قايدة	أستاذ التعليم العالي	المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة الشرق
د. محمد بوكلاح	أستاذ التعليم العالي	المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة الشرق
د. حمزة الشرعي	أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق
ذ. عبد الرحيم الصادقي	أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق
د. الطاهر قدوري	أستاذ التعليم العالي	المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة الشرق
د. علي الدراوي	أستاذ التعليم العالي	المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة الشرق
د. موسي التهامي	المدير المكلف بالمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين	المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة الشرق
د. يحيى بولحية	أستاذ محاضر مؤهل	المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة الشرق
د. لخضر البويحياوي	أستاذ التعليم العالي	المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة الشرق
د. مصطفى بوقدور	أستاذ محاضر	المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة الشرق

ثامنا: آجالات مهمة

- **آخر أجل لإرسال الملخصات: 10 أبريل 2024**
- **الرد على الملخصات: 17 أبريل 2024**
- **آخر أجل لإرسال البحوث كاملة: 20 ماي 2024**
- **الرد على البحوث المقبولة: 01 يونيو 2024**
- **عقد الندوة: 14 – 15 يونيو 2024**
- **نشر أشغال الندوة: شتنبر 2024**

تاسعا: بينات التواصل والاستفسار

mostaphaboukaddour@gmail.com

youssef.laoukili@hotmail.com